

Diverses questions d'enseignement vues sous éclairage des mathématiques appliquées et industrielles

Edwige Godlewski,

Thierry Horsin,

Françoise Issard-Roch,

La transition lycée-université : constat d'un décalage, besoin d'une réflexion interdisciplinaire, liée aux évolutions des programmes en physique et en informatique. Quelle vision des mathématicien.ne.s appliqu.e.s sur les contenus et les compétences à acquérir en Licence de mathématiques tenant compte des évolutions du public (lycéens et étudiants), des programmes au Lycée et des débouchés ? Quel type d'apprentissage ? Quelle évaluation ? La formation continue des enseignants. Les mathématiques appliquées et industrielles sont par essence aptes à faire le lien entre les développements technologiques et sociétaux et la conceptualisation, la modélisation et la formalisation mathématique. Comment tirer partie de cette proximité pour être acteur de la formation continue des enseignants ? Ces deux thèmes sont dans la prolongation l'un de l'autre si on regarde la question de la formation des futurs enseignants de mathématiques à l'université.